Итоговая аттестационная работа по программе повышения квалификации

"Отечественные и зарубежные инновационные тенденции в формировании иноязычной коммуникативной компетенции и в оценивании результатов образования" (в условиях введения и реализации ФГОС нового поколения)

«Иностранный язык

как источник метапредметного знания в программе средней школы»

**Группа 4Б класса**

Образовательное учреждение: МАОУ «СОШ №76»

Преподаватель *(Ф.И.О., должность, категория, стаж)* **Татлян Светлана Николаевна, соответствие должности, стаж – 40 лет**

**Тематическое планирование**

**Тема: Погода и времена года, класс 4Б**

**«Enjoy English», Биболетова М.З.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Цель и Задачи | Личностные результаты | Метапредметные результаты | Предметные результаты | Виды учебной деятельности\cервисы |
| Познавательные  | Регулятивные  | Коммуникативные  |
|  ***Unit 1*** *Погода.****Времена года*****Любимые виды спорта.**Знакомство с учебником. Повторение лексики. Развитие умений в говорении. | Осознают роль английского языка: средство установления взаимопонимания с представителями других народов, средство познания нового.Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, толерантность. | ориентироваться в учебнике; извлекать необходимую информацию из прослушанного/прочитанного текста; осуществлять синтез; анализировать информацию;осознанно строить устное речевое высказывание. | Адекватно воспринимать оценку учителя. Вносить необходимые коррективы в действие на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. |  развивают навыки сотрудничества с окружающими в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности. | Понимать речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное. Узнавать в письменном и устном тексте изученные ЛЕ.Вести диалог-расспрос. | Работать над техникой чтения.Рассказать о любимых видах спорта. |
| Любимое время года. Погода.Активация лексики по теме «Погода» | Имеют желание учиться;правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.Оценивать свои действия.Формировать установку на здоровый образ жизни. | .извлекать необходимую информацию из текста; анализировать информацию. |  выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению | - развивают навыки сотрудничества с окружающими в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности. | Вести диалог-расспрос.Рассказывать о себе.Читать про себя и понимать содержание текста, построенного в основном на изученном материале. | Работать над техникой чтения.Описать погоду, используя безличные предложения. |
| Погода и времена года. Совершенствование лексических навыков. Обучение монологической и диалогической речи. | Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала. | - извлекать необходимую информацию из прослушанного текста; анализировать информацию;осознанно строить устное речевое высказывание. | - Понимать учебную задачу | Построение речевых высказываний; умение слушать собеседника. | Участвовать в диалоге-расспросе. Применять основные правила чтения и орфографии.Соотносить графический образ англ.слова с его звуковым образом.Рассказывать о персонаже. | Рассказать о погоде на разных континентах, в разных странах.Рассказать о себе: почему (не) любишь лето, осень, зиму, весну.Вести диалог-расспрос, почему (не) любишь лето, осень, зиму, весну.Читать художественный текст про себя с общим пониманием, чтобы ответить на вопрос задания. |
| Будущее врем Формирование грамматического навыка /Future Simple/я.  | Имеют желание учится, понимают значение знаний для человека и принимают его, правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. | осознанно строят речевое высказывание в устной форме | принимать и сохранять учебную и коммуникативную задачу; |  Оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь других. | Распознавать в тексте и употреблять в речи глаголы в будущем простом времени.Читать про себя текст с пониманием основного содержания.. | Понять нужную информацию из аудиотекста и выразить понимание в требуемой форме (сказать, где находится Тайни и, какая там погода). Использовать языковую догадку.Восстановить диалоги, выстроив реплики в логическом порядке. |
| Спутники буду-щего времени. Совершенствование грамматического навыка /Future Simple/ | Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов(интерес к новому). | .ориентироваться в учебнике; подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на АЯ |  принимать и сохранять учебную и коммуникативную задачу; | Формирование толерантности | Распознавать в тексте и употреблять в речи спутники будущего времени.Восстановить предложения в соответствии с решаемой учебной задачей. | Восстановить предложения, вставив слова по смыслу с опорой на картинки.Восстановить предложения, вставив краткую форму вспомогательного глагола will. Вести диалог-расспрос о планах на завтра. |
| Будущее время: отрицание и вопросы Актуализация Future Simple в устной речи. Развитие навыков техники чтения вслух..  | Формировать установку на здоровый образ жизни. |  овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями | Умение планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей |  Готовность к взаимодействию | Распознавать в тексте и употреблять в речи глаголы в будущем простом времени.Восстановить предложения в соответствии с решаемой учебной задачей. | Восстановить предложения, вставив краткую форму вспомогательного глагола will. Анализировать информацию, самостоятельно вывести правило: построение отрицательных предложений и вопросов в будущем простом времени.Вести диалог-расспрос о планах на завтра. |
| Прогноз погоды. Развитие диалогической речи. | Развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству. |  извлекать необходимую информацию из прослушанного текста; составить целое из частей. |  принимать и сохранять учебную и коммуникативную задачу; |  развивают навыки сотрудничества с окружающими в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности,. |  | Участвовать в этикетном диалоге. Рассказывать о погоде. |
| На пикнике. | Осознанное построение устного речевого высказывания (суждения) на английском языке. | овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями | Умение планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей |  Готовность к взаимодействию | Читать про себя и понимать основное содержание текста, построенного на изученном материале. Рассказать о себе | Понять нужную информацию из аудиотекста и выразить понимание в требуемой форме. Вести этикетный диалог "Приветствие". Прочитать письмо и ответить на вопрос задания. |
| Словарный дик-тант №1. Усвоение лексики. | Установление связи между результатом учебной деятельности и тем, ради чего она осуществляется. |  |  умение оценить прогресс в усвоении лексических единиц | Формирование толерантности | Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом. Применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова | Применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова АЯ.Распознавать и употреблять в речи |
| Проверочная работа №1 по теме «Времена года. Контроль лексико-грамматических навыков.  | Понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности. |  анализировать информацию; осуществлять синтез. | умение оценить прогресс в усвоении лексических единиц и грамматического материала. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия | устанавливать взаимодействие с окружающими | Узнавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, в соответствии с коммуникативной задачей.Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений. | Выполняют лексико-грамматический тест:- описать погоду на картинках, используя безличные предложения;-отметить в предложении одну из двух ЛЕ, выбрав её в соответствии с картинкой; - восстановить текст, вставив данные слова по смыслу;-кратко ответить на вопросы в письменной форме;- восстановить текст, заменив рисунки словами. |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Список источников:**

**1. Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений «Enjoy English 4», Биболетова М.З., Денисенко О.А.**

**2. Книга для учителя с поурочным планированием «Enjoy English 4», Биболетова М.З., Денисенко О.А.**

**3. Методическое пособие для учителей английского языка Трубанева Н.Н.**

**4. Интернет сайты**

**ПЛАН УРОКА**

**Дата:** 07.09.15

**Учащиеся**: 4Б класс, 15 чел., 3-ий год обучения, уровень знаний - средний

**Используемые ресурсы и материалы**: учебник, картинки с временами года, раздаточный материал, ноутбук, проектор, экран.

**Основные цели занятия**: - Закрепить лексику по теме „Погода и времена года“ в языковых и речевых упражнениях, тренировать учащихся применять усвоенный лексический и грамматический материал в новых ситуациях общения

                         развивающие– способствовать развитию навыков во всех видах речевой деятельности, развитию социокультурной компетенции,  языковой догадки, рефлексии, адекватной самооценки;

                         воспитательные– воспитывать информационную культуру, активную жизненную позицию, толерантность, умение сотрудничать и работать в группе;

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название этапа занятия**  | **Время** | **Процедура урока (пошаговый сценарий деятельности преподаватели и учащихся)** | **Форма работы** | **Критерии оценивания деятельности учащихся на данном этапе** | **Формируемая на данном этапе компетенция/Результаты обучения на каждом этапе** |
| Организационный.Цель этапа: создать эмоциональный настрой  к деятельности на уроке, мотивировать к учебной деятельности. | 35 | . Учитель приветствует учащихся.Good afternoon. Are you ready for the lesson? How are you? Is anybody sad or ill?*Учитель создает комфортную эмоциональную обстановку, настраивает артикуляционный аппарат учащихся, создает атмосферу иноязычного общения.* 2. *Сообщает тему, план и задачи урока. создает проблемную ситуацию. (Стадия вызова)* Tell me, please what the topic of our lesson is. Что мы уже сделали по этой теме. Этого, наверное, достаточно, чтобы заговорить с иностранцем о погоде или времени года. 1. Учащиеся приветствую учителя.Good afternoon to you too. Yes, we are ready for the lesson. We are fine, thank you. How are you?*учащиеся настраиваются эмоционально на изучение английского языка и готовят артикуляционный аппарат, отвечают на вопросы, включаются в* *деятельность.**2. Учащиеся называют тему урока и тот материал, который уже изучили. (слова, текст про времена года), оказываются в проблемной ситуации: достаточно ли им этого. Не достаточно для того, чтобы вести беседу с иностранцем. Обучающиеся  самостоятельно выдвигают цели в виде  вопросов или гипотез* |  | целеполагание, планирование, прогнозирование– осознанное и произвольное построение речевого высказывания | **Регулятивные УУД** –**Познавательные** |
| Активизация знаний по теме | 15 | *1. учитель предлагает учащимся закончить предложение*1.It is very cold in … . (winter)2.It is hot in … . (summer)3.It is wet, rainy and windy in … . (autumn)4.Children can ski and skate in … . (winter)5.The birds sing in … . (spring)*2. Учитель, используя технологию "Ассоциативный ряд", просит учащихся в группах подобрать по три предложения, характеризующих определенное время года.**3. На основе ассоциограмм учащиеся задают вопрос в режиме T-P1-P2... "Do you like winter? Why? Why not?" (Ты любишь зиму? Почему? Почему нет?)*1. учащиеся фронтально выполняют упражнение.*2. учащиеся в группах составляют ассоциограммы к заданному времени года*3.  I like ... because ... Do you like ...? | Фронтальнаяпарнаягрупповая | – осуществлять саморегуляцию и самоконтроль.– осознанное и произвольное построение речевого высказывания с использованием опоры.– планирование учебного сотрудничества с учителем; умение работать в группе; – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.– умение правильно понимать значение лексических единиц по теме; – умение использовать ЛЕ в заданной ситуации; – умение строить краткие высказывания с использованием опор. | РегулятивныеПознавательныеКоммуникативные**Предметные результаты** |
| Физкультминутка | 2 | *Спрашивает у класса, устали они или нет.*Class, are you tired?*Учитель предлагает сделать физминутку**Учащиеся отвечают, что устали.**Выполняют физминутку.* |  | Установка на здоровый образ жизни. |  |
| Мини-дискуссия | 14 | *1. Учитель предлагает учащимся выяснить, какое время года самое лучшее.*what season is the best? Spring? Summer? Autumn? Winter? What's your opinion? For me Autumn is the best season because it's yellow and yellow is my favourite colour.*2. Учитель подводит учащихся к выводу о том, что каждое время года хорошо по-своему.*Each season has its own wonder. And we must enjoy every season of the year. *1. Учащиеся вступают в дискуссию друг с другом о том, какое время года лучшее, строят предложения по заданному образцу.*... is the best season because ...*2. Учащиеся приходят к выводу о том, что каждое время года хорошо по-своему.* | парная | Самоопределение (внутренняя позиция школьника, самоиндификация, самоуважение и самооценка),смыслообразование. Управление своей деятельностью,контроль и коррекция,инициативность и самостоятельность.Работа с информациейработа с учебными моделямииспользованиезнако-символическихсредств, общих схем решениявыполнение логических операций,сравнения,анализа, обобщения.Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами. | **Личностные****Регулятивные****Познавательные****Коммуникативные** |
| Рефлексия | 6 | Просит учащихся высказать свое мнение об уроке, указать на возникшие трудности, подводит итоги урока, дает оценку работы учеников на уроке, стимулирует дальнейшую работу.Выражают собственное мнение, анализируют собственные достижения и затруднения. | фронтальная | – устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.– осуществлять самоконтроль; – совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке; – выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить.– осознанное и произвольное построение речевого высказывания.– уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | **Личностные****Познавательные**:**Коммуникативные**: |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |